

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
(ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 30.08.2023)

«УТВЕРЖДАЮ»
ЗАВЕДУЮЩИЙ-

Н.В.Евсеева

(ПРИКАЗ № 15/4 ОТ

30.08.2023)



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА» ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

➤ Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год.

➤ В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

- ✓ Тип - дошкольное образовательное учреждение;
- ✓ Организационно-правовая форма;
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение;

Правоустанавливающие документы

- Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,

Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,

СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)"

Уставом ДОУ.

- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 1959 году.
- **Учредитель** – Администрация муниципального района «Дзержинский район» в лице отдела образования . Заведующий отделом-Бирюкова Виктория Борисовна.
- **Адрес:** 249860 Калужская область, Дзержинский район , п.Пятовский, улица Комарова, дом 5
- **Телефон:** 7-33-63
- **e-mail:** natalyevteeva2011@mail.ru
- **Адрес сайта** - <http://dou-lastochka.kaluga.prosadiki.ru/about>
- Устав **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ласточка» п. Пятовский** (регистрация новой редакции Устава - приказ учредителя- Отдел образования Дзержинского района- № 135 от «25» августа 2020 года);

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «05» ноября 2014 г. 40 КЛ № 826406, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «20» ноября 2014 г. 40 КЛ № 845207 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «26» мая 2015 г., серия 40 Л 01, № 0001166, регистрационный номер 181 ;срок действия лицензии - бессрочно
- Паспорт безопасности организации (октябрь 2019 года) оформлен.
- Акт обследования и категорирования организации (октябрь 2019 года) оформлен: объект отнесен к третьей категории опасности.
- Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.
- Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 17.30;
- дежурная группа: с 7.00 до 7.30 и с 17.30 до 19.00.

Образование осуществляется на русском языке.

Сведения об образовании

- **уровень образования** - дошкольный
- **форма обучения** - очная
- **срок обучения** - 5 лет
- обучение и воспитание ведётся на **русском языке**, **численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 140 детей.
- В 2022 - 2023 учебном году в ДОУ функционировали 5 групп:

- вторая группа раннего возраста,
- младшая группа,
- средняя,
- старшая,
- подготовительная,

- Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

Право владения. Использование материально-технической базы

- **Здание:** наличие документов на право пользования зданием:

вид права - оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 40 КЛ № 826406 дата выдачи 05 ноября 2014 года.
Общая площадь: 892 кв.м.

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп хорошее, после капитального ремонта в 2014 году.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы на достаточном уровне.

В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам.

Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создаётся развивающая предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная с Примерной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующее программно - методическое обеспечение образовательного процесса; весь материал систематизирован.

РППС соответствует следующим принципам: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность. Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями.

Развивающая среда в ДОУ построена с учетом развития детей в разных видах деятельности, что способствует качественному освоению воспитанниками образовательной программы.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методическая библиотечка воспитателей пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю постоянно разрабатывались методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, разработаны и были реализованы педагогические проекты для воспитанников всех возрастных групп.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников и соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает работу с воспитанниками. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную приёмную, гигиенические комнаты. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В детском саду имеются необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы: музыкальный, физкультурный залы, оборудовано помещение ГКП, медицинский кабинет, логопедический уголок, где работают квалифицированные специалисты, имеющие специальное профессиональное образование.

Для музыкального развития и занятий по физической культуре в детском саду обустроены специальные залы, где имеются необходимые технические средства, аккордеон, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. В методической библиотеке музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные центры в группах.

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: шведская стенка, ребристые дорожки, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), шапочки для подвижных игр, мешочки с песком. В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены Центры познания, уголки природы с растениями. Оформлены экологические макеты разной направленности, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. В группах оборудованы центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинской сестры, изолятора.

Образовательное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО и оргтехникой, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, интерактивная доска, детские компьютерные столы – 2 шт, интерактивные панели «Солнышко» – 3 шт, музыкальный центр.

➤ **Территория образовательного учреждения:** наличие документов на право пользования земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права от 20.11.2014 года серия 40 КЛ № 845207, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области общей площадью 5590 кв.м.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, оборудованы 6 игровых площадок, теневые зоны отдыха на каждом участке, песочницы. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии, назначенной Постановлением Главы Дзержинского района от 16.07.2020 года № 910, о чем в акте готовности учреждения к 2022-2023 учебному году сделаны соответствующие выводы.

Вывод: Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, но требует постоянного дополнительного оснащения.

Структура управления образовательным учреждением



Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством образования:

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- ✓ Информационно-аналитического;
- ✓ Мотивационно-целевого;
- ✓ Планово-прогностического;
- ✓ Регулятивно-диагностического;
- ✓ Контрольно-диагностического;
- ✓ Организационно-исполнительского.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ , уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников детского сада; Педагогический совет.

Важным звеном в структуре управления детского сада является административное совещание при заведующем, где совместно с работодателем решаются важные социально - бытовые проблемы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Формы и структура управления: управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность всех членов коллектива с учетом выполнения основных управленческих функций. Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- ✓ уровень стратегического управления,
- ✓ уровень тактического управления,
- ✓ уровень оперативного управления,
- ✓ уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, гуманизации отношений в педагогическом коллективе.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечение материально-технической базы.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения осуществляет руководство, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения;

Старший воспитатель планирует образовательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей;

Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ использовались эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях ДОУ, педагогических советах, административных совещаниях при заведующем.

В истекшем учебном году решались следующие задачи:

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
- Провести педагогические наблюдения освоения детьми программного материала образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям, в соответствии с целевыми ориентирами.
 - Провести общий технический осмотр здания, проверить исправность электророзеток, электрооборудования;
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

СУОТ: Проведены своевременное инструктирование и обучение сотрудников ДОУ, рабочие места аттестованы, оборудованы и оформлены информационные уголки по охране труда на рабочих местах. С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводились следующие мероприятия: выдавалась спецодежда, моющие средств, регулярно проводились осмотр состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатывались должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролировали выполнение персоналом должностных инструкций.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (*законных представителей*), детей. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; функционирует Первичная профсоюзная организация.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом детского сада.
- Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
 - Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
 - Договора об образовании между детским садом и родителями;
 - Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - Штатного расписания;
 - Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
 - Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
 - Должностных инструкций работников;
 - Годового плана работы.
 - Планов работы специалистов и воспитателей;

В течение истекшего учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов, следующих локальных актов:

- Коллективный договор на 2023-2025 г.г.;
- Штатное расписание;
- Приказы заведующего ;
- Положение о публичном отчете заведующего детским садом;
- Положение о рабочей группе ДОУ;
- Положение о порядке списания основных средств и материальных запасов;
- Положение о ведении и хранении трудовых книжек;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников;

- Трудовые договоры между администрацией и работниками;
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о наставничестве;
- Положение о системе поощрений сотрудников;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение о добровольных пожертвованиях;
- Положение о воспитателе, работающем на самоконтроле;
- Положение об организации работы по обеспечению ПБ;
- Положение об организации видеонаблюдения;
- Положение об организации пропускного режима;
- Положение об организации первой помощи пострадавшим;
- Политика ДОУ в отношении обработки персональных данных сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об административном совещании при заведующем;
- Положение о публичном отчете председателя профсоюзного комитета;
- Положение о сайте;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положение о режиме функционирования;
- Положение об организации питания детей в доу;
- Положение о Бракеражной комиссии;
- Положение о медицинском обслуживании;
- Годовой план работы;
- Учебный план;
- Образовательная программа;

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение к ведению алфавитной книги записи воспитанников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение по адаптации детей;
- Положение о гкп для детей от 1 года до 3 лет и от 3 до 5 лет;
- Положение об организации прогулок воспитанников;
- Положение об организации модели режима дня «Каникулы»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Программа организации летнего отдыха и оздоровления воспитанников «Солнечные лучики»;
- Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- Положение о тематическом контроле;
- Положение о контрольно- аналитической деятельности;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников;
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО).
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о консультационном центре по взаимодействию детского сада «Ласточка» п.Пятовский и родительской общественности.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ работы за прошедший 2022-2023 учебный год

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности.

Условия осуществления образовательного процесса:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы

Основная цель деятельности: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлялся по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы учреждения на 2022 – 2023 годы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель: обеспечение социальной успешности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели требует решения определённых задач деятельности детского сада:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4. Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях
5. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
6. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

7. Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции (или по инструкции).

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 5 лет.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, свободной деятельности и при проведении режимных моментов .

Ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ведущие цели достигались за счёт:

*высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
проектной деятельности;*

построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
 пополнения материально- технической среды;
 мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной. Общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность –сквозные механизмы развития ребенка-дошкольника сегодня.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений педагогические проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках:

Фамилия, имя, отчество педагога	Педагогический проект
Руденко Оксана Юрьевна	«Быт и традиции русского народа» и «Финансовая грамотность»
Нестерова Галина Вячеславовна	«В гостях у сказки» и «Озорные ладошки»
Коженкина Наталья Андреевна	«Развитие речи ребенка в средней группе посредством стихотворного текста «Мнематехника », «Веселые старты»
Пашкова Любовь Валентиновна	«Веселые нотки» и «Мои первые игрушки»

Смирнова Елена Артуровна	«Космос, солнечная система» и «География для детей»	
Жукова Елена Алексеевна	«Безопасный дом» «Хочу все знать»,	
Гайдай Оксана Юрьевна	«Мир вокруг нас» и «Первые шаги в математику»	
Шустова Наталья Сергеевна	«Развитие речи детей второй группы раннего возраста в свободной деятельности» и «Маленькие исследователи»	
Пакс Анастасия Владимировна	«Комната Чудес»	

Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот **портрет старшего дошкольника-выпускника 2022-2023** учебного года , готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

— В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

В период диагностики итогового уровня педагоги в первую очередь оценивали не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

В результате педагогических действий, проводимых с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, **образовательные потребности воспитанников, в целом, удовлетворены**. Очевиден положительный результат проделанной работы: низший уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, результаты проведенной диагностики показали, **что 95% детей**- выпускников готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности (у них есть желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе по образцу, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умеют составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.)

Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района

и области, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытая вакансия учитель - логопед, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В детском саду работают 12 педагогов, из них —заведующий, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса, для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- 3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП и годовом плане.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что пока не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагогических кадров

По состоянию на 30.08.2023:

✓ Возрастной состав педагогов :

	До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 60 лет
Количество педагогов	0	1 (Пакс А.В)	3 (Евтеева Н.В., Гайдай О.Ю., Смирнова Е.А.)	2 (Шустова Н.С. Коженкина Н.А.)	4 (Руденко О.И. Пашкова Л.В., Жукова Е.А, Нестерова Г.В.)

Средний возраст педагога нашего учреждения - 44,9 года;

- ✓ Имеют высшее профессиональное образование - 7 человек (54 %), среднее профессиональное образование - 6 человек; Педагогов без педагогического образования нет;
- ✓ Количество работников, имеющих 1 квалификационную категорию - 4 человека; работают в соответствии с занимаемой должностью - 9 человека.
- ✓ По стажу работы:

Педагогический стаж	Молодые специалисты (до 3 лет)	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 35 лет
Количество педагогов	0	Пакс А.В.	Гайдай О.Ю.	(Евтеева Н.В., Шустова Н.С.) (Смирнова Е.А.,	Пашкова Л.В., Жукова Е.А., Руденко О.И. Коженкина Н.А, Нестерова Г.В.

Прохождение курсов повышения квалификации своевременно.

100 % педагогов работают на штатной основе.

Движение кадров за последние 5 лет :

годы	2010	2011	2012	2013	2014
уволены	Нефёдова С.Ю., Уварова В.И. Коженкина Н.А.	Корнюшенкова З.П. Левина Н.А.	Шевалева Л.М. Коженкина Н.А. Бирюкова Н.В. Уварова В.И.		Ковалева У.А.
приняты	Бирюкова Н.В. Коженкина Н.А. Шустова Н.С. Уварова В.И.	Смиронова Е.А. Коженкина Н.А.	Корнюшенкова З.П., Пашкова Л.В. Коженкина Н.А. Гайдай О.Ю.	Горная Л.М. Коженкина Н.А.	

годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
уволены			Бирюкова Н.В.	Жукова Т.В.		Горная Л.М.	Пукалова В.Н. Пукалов И.В.	Жемаркина Т.А. Илюхина С.Н.
приняты	Жукова Т.В.; Бирюкова Н.В. Руденко О.И.; Пукалов И.В.				Илюхина С.Н.		Пакс А.В	Маликова А.П.

Илюхина С.Н.; Жукова Е.А.						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

**Творческие достижения педагогов:
2012 год:**

- ✓ Дипломант областного конкурса «Воспитатель года- 2012»- Евтеева Н.В.
- ✓ 3 место в районной Спартакиаде дошкольников -Коженкина Н.А.

2014 год:

- ✓ 1 место в 1 районном конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда» -Нестерова Г.В.
- Дипломант районного конкурса «Воспитатель года -2014» -Горная Л.М
- Дипломант районного конкурса электронных презентаций «Изюминки» в деятельности ДОУ»- Гайдай О.Ю.

2015 год:

- ✓ Дипломант районного конкурса-фестиваля художественного творчества педагогов образовательных организаций «Шире круг!» в номинации «Вокал»;
- Дипломант районного конкурса-фестиваля художественного творчества педагогов образовательных организаций «Шире круг!» в номинации «Литературно-музыкальная композиция»;

2016 год:

- ✓ Дипломант районного конкурса «Воспитатель года» - Руденко О.И.
- ✓ Руденко О.И.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему «Театрализация как эффективное средство развития речи ребенка младшей группы»;
- ✓ Коженкина Н.А.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему «Детское экспериментирование: его влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие речевых и творческих способностей»;
- ✓ Горная Л.М.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему «Театрализация в подготовительной группе»;

- ✓ Учреждение награждено Благодарственным письмом прокуратуры Калужской области за участие в конкурсе «Я дружу с законом», проводимом прокуратурой Дзержинского района в рамках акции прокуратуры Калужской области «Выбери правильный путь» (28.11.2016);
- ✓ Диплом за участие в областной Интернет - игре «Правовой ликбез» ; 3 путевки в санаторий «Воробьево»;
- ✓ Мастер-класс на тему «Музыкальная дидактическая игра» для музыкальных руководителей ДООУ района дала Любовь Валентиновна Пашкова 10.11.2016;
Дипломом участника районного конкурса «Изюминки» награждена музыкальный руководитель Л.В.Пашкова (приказ №18 от 16.12.2016);
- ✓ Учреждение награждено Дипломом и ценным подарком как ЛАУРЕАТ конкурса «Новый год стучит в окно» (28.12.2016).

2017 год:

- ✓ Почетная Грамота Президиума обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ за эффективную работу по мотивации и достижению высокого уровня охвата профсоюзным членством;
- ✓ Семинар муниципальной опорной площадки 22.03.2017 22 марта 2017 года *«СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:*
1. *Взрослый и ребёнок*
2. *Взрослый и подгруппа детей*
3. *Взрослые и группа детей*».
- ✓ Нестерова Галина Вячеславовна награждена Почетной Грамотой Главы администрации Дзержинского района за многолетний добросовестный труд 25.08.2017.

2018 год:

- ✓ Семинар 29 марта 2018 года в рамках реализации программы **«Волшебный мир театра»:**
- ✓ Горная Л.М.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему **«Открытый образовательный процесс в средней группе как модель организации взаимодействия педагогов ДООУ в рамках пространства речевого развития ребёнка»;**
- ✓ Пашкова Л.В.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему **«Открытый образовательный процесс в средней группе как модель организации взаимодействия педагогов ДООУ в рамках пространства речевого развития ребёнка»**
- ✓ Руденко О.И.- награждена ГРАМОТОЙ отдела образования администрации ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА 30.08.2018 за многолетний добросовестный труд.

2019 год:

- ✓ Семинар для руководителей и педагогических работников Медынского, Думиничского и Дзержинского районов 28 марта 2019 года в рамках реализации программы **«Волшебный мир театра»;**
- ✓ Семинар для учителей-логопедов ДОУ Дзержинского района 17 апреля **«Дифференциация звуков «Л» и «Ль»**
- ✓ Семинар для учителей-логопедов ДОУ Дзержинского района 10 декабря **«Звук и буква «Ш»**

2020 год:

- ✓ **1 место в районном конкурсе «Я в педагогике нашел своё призвание...» ГАЙДАЙ ОКСАНА ЮРЬЕВНА;**
- ✓ **Участие в районном конкурсе «Легосказка» (подготовительная группа; воспитатель-Горная Л.М.)**

2021г:

- ✓ Семинар 29 марта 2018 года в рамках реализации инновационной площадки **«Дошкольные начала математики»:**
- ✓ **Участие в районном конкурсе «Легосказка» (подготовительная группа; воспитатель-Коженкина Н.А.)**

2022

- ✓ **Участие в районном конкурсе «Легозоопарк» (подготовительная группа; воспитатель-Нестерова Г.В.)**
- ✓ Семинар 14 апреля в рамках реализации инновационной площадки **«Дошкольные начала математики»:**
- ✓ **Участие в районном конкурсе «Я в педагогике нашел своё призвание...» Смирнова Елена Артуровна.**

2023

- ✓ **Участие в Региональном семинаре (форуме работников дошкольного образования с мастер классом «Волшебное рисование Эбру» - Пакс Анастасия Владимировна.**
- ✓ **С сентября по январь проходили мониторинг оценки качества дошкольном учреждении.**
- ✓ Пашкова Л.В.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему **«Использование новаторских технологий в развитии музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста».**
- ✓ Руденко О.И.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему **«Занятие по духовно – нравственному развитию детей «Русские посиделки».**

- ✓ Жукова Е.А.- обладатель сертификата, подтверждающего факт проведения районного мастер-класса на тему *«Весеннее путешествие по ФЭМП с вредней группой»*
- ✓ Семинар 11 апреля в рамках реализации инновационной площадки *«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность»*
- ✓ Участи районном конкурсе *«Я в педагогике нашел своё призвание...»* Коженкина Наталья Андреевна.

Проведенная в течение 2022-2023 года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- не было текучести педагогических кадров;
- 7 воспитателей успешно прошли курс профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогики и методики дошкольного образования в рамках реализации ФГОС с присвоением квалификации Воспитатель (включая старшего);
- Смирнова Елена Артуровна получила первую категорию;
- все педагоги обучены по ФГОС ДО.
- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- преобладает тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- активнее внедряются новые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Выводы: Методическая работа, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностях педагогов, положительно влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствуют развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они активно участвуют в различных Рабочих группах по реализации педагогических проектов.

Образовательная программа

Планирование воспитательно-образовательной работы – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. В проектирование деятельности включены все педагоги учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование дня получается совместным.

Наши педагоги считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и ряда педагогических проектов и педагогических технологий.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированную и комплексную образовательную деятельность. В ДОУ обеспечивается баланс между НОД и свободным временем ребенка. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса, внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, медицинская сестра) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме, в форме организации НОД используются образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, в соответствии с ФГОС ДО. Развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, высокий уровень познавательного развития, сформированные личностные качества.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний и др.

В каждой группе имеется «Рабочая программа воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно - образовательного процесса. Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Конспект дня заложен в единой схеме, что отражает его соответствие ФГОС ДО.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения.

Вывод: По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко

используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Анализ ведения мониторинга в ДОУ

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Ежегодные мониторинговые исследования по освоению детьми образовательной программы по образовательным областям способствуют качественному анализу воспитательно-образовательной деятельности учреждения и своевременной коррекции в направлениях работы, как отдельного педагога, так и всего учреждения в целом.

Ежегодно при постановке целей и задач воспитательно-образовательного процесса на учебный год учитываются замечания и недостатки предыдущих лет, выявленные по результатам мониторинговых исследований.

Успешное освоение детьми образовательных областей программного материала возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания..

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и введены в действие:

- ✓ Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Положение к ведению алфавитной книги записи воспитанников;

- ✓ Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Положение о режиме занятий обучающихся;
- ✓ Положение по адаптации детей;
- ✓ Положение о гкп для детей от 1 года до 3 лет и от 3 до 5 лет;
- ✓ Положение об организации прогулок воспитанников;
- ✓ Положение об организации модели режима дня «Каникулы»;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Программа организации летнего отдыха и оздоровления воспитанников «Солнечные лучики»;
- ✓ Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- ✓ Положение о тематическом контроле;
- ✓ Положение о контрольно- аналитической деятельности;
- ✓ Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников;
- ✓ Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Результаты образовательной деятельности отражены в Справках *(прилагаются- Разделы номенклатуры дел – 14-01; 14.10).*

Безопасность воспитанников и ДОУ в целом; Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
5. Разработана пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Учебные эвакуации проводятся в соответствии с имеющимся графиком, с последующим анализом действий сотрудников. Данные мероприятия продуманы и спланированы таким образом, чтобы отрабатывались разные маршруты эвакуации детей и сотрудников. Анализировались не только ситуации возможного возгорания и задымления, но и отрабатывались эвакуации при возникновении террористической угрозы: обнаружения неизвестных предметов, получение угрозы террористического характера по телефону, захват заложников.

Для каждой учебной тренировки разрабатывался план, с работниками ДОУ систематически проводился инструктаж по антитеррористической и пожарной безопасности. По итогам проведения учебных эвакуаций за 2021-2022 учебный год выявлено следующее:

- учебные эвакуации детей проводились систематически согласно плану с выполнением временных нормативов;
- с работниками ДОУ планово проводились инструктажи, практические занятия по антитеррористической и пожарной безопасности;
- работники при отработке практических навыков эвакуации действовали слаженно, соответственно ситуации;
- темы учебных эвакуаций разнообразны и предполагают различные пути эвакуации детей и сотрудников.

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены;
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены;
- отсутствует мебель с острыми углами;
- соблюдаются меры противопожарной безопасности;
- безопасное хранение режущих предметов;
- соблюдение питьевого режима;
- мебель подобрана по росту, промаркирована;
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН;
- выдерживается температурный режим;
- соблюдаются правила доставки пищи в группы.

Осуществляется систематический контроль за зданием и сооружениями ДОУ; результаты отражены в спец. Журналах.

Работа по безопасности дорожного движения

В группах детского сада оборудованы уголки по дорожному движению, в которых в течение года проводились занятия по ОБЖ. Воспитателями групп в течение года были проведены беседы и занятия с воспитанниками детского сада по БДД, пожарной безопасности. В ДОУ систематически проводится «Неделя безопасности дорожного движения» и месячник безопасности ДД (сентябрь, декабрь, май). Вся работа по безопасности регистрируется в специальных журналах возрастных групп.

Оценка качества медицинского обеспечения

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников, **к счастью, не выявлено.**

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Вывод: Медицинский контроль осуществляется медицинской сестрой Королевой Светланой Николаевной. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует современным требованиям (воздушный, световой и питьевой режимы- в норме).

Муниципальная опорная площадка

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры и народных традиций в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления детей с народными традициями с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового и семейного воспитания.

Для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память. И мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянное сквозь сито веков.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольниками окружающей его действительности имеют решающее значение в становлении основ личности. Именно через **театрализованную деятельность** проще всего познакомить **детей** дошкольного возраста с **истоками русской народной культуры**.

трудностей.

В соответствии с приказом заведующего отделом образования и спорта администрации Дзержинского района № 207 от 04.10.2022 нашему учреждению утвержден статус Муниципальной опорной площадки с целью распространения и внедрения актуального педагогического опыта по «Приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность».

Проектная деятельность

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**. Проект - это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели. Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем учреждении.

В 2022-2023 учебном году вся вариативная часть реализована педагогами через индивидуальные педагогические проекты:

Фамилия, имя, отчество педагога	Педагогический проект
Руденко Оксана Юрьевна	«Быт и традиции русского народа» и «Финансовая грамотность»
Нестерова Галина Вячеславовна	«Озорные ладошки» и «Сказка рядом»
Коженкина Наталья Андреевна	«Развитие речи ребенка старшей группы посредством стихотворного текста «Мнематехника» и «ЛФК в детском саду по коррекции осанки и профилактика плоскостопия»
Пашкова Любовь Валентиновна	«Мои первые игрушки» и «Веселые нотки»
Смирнова Елена Артуровна	«Космос. Солнечная система» и «География для детей»

Жукова Елена Алексеевна	«Хочу все знать» и «Безопасный дом»
Гайдай Оксана Юрьевна	«Мир вокруг нас» и «Первые шаги в математику»
Шустова Наталья Сергеевна	«Развитие речи детей второй группы раннего возраста в свободной деятельности» и «Маленькие исследователи»
Пакс Анастасия Владимировна	«Комната Чудес»

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она реализовывалась в совместной деятельности детей и взрослых. В основном, педагоги решили продолжить свои проекты в наступающем учебном году, углубив и расширив их содержание.

Вывод: Участвуя в инновационном процессе, педагоги дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на семинарах, мастер – классах, методических объединениях, публикациях различного уровня, что способствует профессиональному и личностному развитию педагогов.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ежедневное взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. Одним из важных моментов в работе с семьями считаем ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, а тем самым повышается и авторитет воспитателя, подчеркивается заинтересованность в положительной динамике развития каждого ребенка. Полные сведения о семьях воспитанников изложены в сборнике Социальный паспорт (по состоянию на **01.01.2021**) (*прилагается*). Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания: осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Основные цели сотрудничества с родителями: - повышение педагогической культуры родителей. - формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса. - совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 3 до 7 лет.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с новыми семьями воспитанников; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей, выставки семейных работ и мн. др.

В течение года были проведены общие и групповые родительские собрания на темы, которые были интересны родителям: «Ваш ребёнок пришёл в детский сад, его адаптация к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка дошкольника», «Движение и речь», «Влияние внутрисемейных отношений на личность ребёнка», «Мы готовимся к школе», «Готовы ли вы стать родителем первоклассника?».

Также для родителей, своевременно оформлялись информационные уголки, проводились консультации и круглые столы по актуальным проблемам: «Детям и взрослым о правилах дорожного движения», «Наш друг – дорожный знак», «Безопасная дорога в детский сад», «Режим дня или как сохранить эмоциональное благополучие дошкольника», «Здоровье ребёнка и подготовка к школе», «Правильная осанка – залог здоровья», «Учим ребёнка общаться» и др.

12 апреля 2022 года -в День космонавтики традиционное мероприятие- День открытых дверей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения.

Детский сад «Ласточка», в лице заведующего Евтеевой Натальи Викторовны и муниципальное казённое образовательное учреждение «Пятовская средняя общеобразовательная школа», в лице директора Барковой Аллы Викторовны, заключили 1 сентября 2022 года договор о сотрудничестве. Предметом договора явились:

- ✓ Организация преемственности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие школы и детского сада по адаптации детей к школьной жизни. *(Приложение 1 к данному Договору)*
- ✓ Образование родителей по вопросам предшкольной подготовки детей.

Сотрудничество получилось очень плодотворным, обе стороны остались довольны проделанной работой.

К сожалению, другие формы социальной активности и партнёрства нашего учреждения (Пятовская поселковая библиотека) находятся не на очень высоком уровне и требуют более тщательного и детального планирования и реализации в 2021-2022 учебном году. Сотрудничество с коллективом Пятовского ДК было регулярным и очень плодотворным, так как творческая группа нашего учреждения включалась в каждую праздничную программу ДК.

Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»

- СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)" .

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа (в том числе- *контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников*). В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Детский контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Как не заболеть covid-19», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Осторожно-клещи!» и другие; оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия.

Вывод: в ДОУ все воспитанники получают полноценное медицинское обслуживание в соответствии с полученной лицензией на медицинскую деятельность.

Укрепление здоровья воспитанников

В течение всего учебного года в ДОУ особое внимание уделялось работе по охране жизни и укреплению здоровья детей. Комплексный и систематический подход к физическому воспитанию привёл к повышению уровня физического развития детей, их физической активности.

Большое внимание коллектив детского сада уделял созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей дошкольников, баланса умственной и двигательной активности;
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов санитарных правил;
- интеграция различных видов деятельности.

Была разработана система мер интенсивной профилактики здоровья детей в неблагоприятные периоды года (особенно, сейчас, в период пандемии), проводился комплекс мероприятий по предупреждению таких заболеваний как covid, ОРВИ, ОРЗ, ангина, грипп – это витаминотерапия, дыхательная гимнастика в игровой форме, точеный массаж, аромакулоны с чесноком.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками широко использовались закаливающие мероприятия, стараясь сочетать закаливание с двигательной активностью. Использовались такие методы закаливания как:

- воздушные и солнечные ванны,
- водные процедуры (умывания, обтирания во время летнего зноя),
- хождение босиком,

- динамические паузы,
- подвижные и спортивные игры,
- релаксация,
- гимнастика пальчиковая,
- гимнастика для глаз,
- гимнастика дыхательная,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- физкультминутки,
- занятия по физической культуре,
- профилактика нарушения осанки и плоскостопия,
- спортивные игры и упражнения, спортивные досуги.

При решении задач физического воспитания детей, инструктор по физической культуре и воспитатели используют индивидуальный подход к детям, учитывая их особенности (темперамент, состояние здоровья).

Созданы условия для двигательной активности - режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения. Система двигательной активности - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка.

С целью повышения эффективности работы по физическому воспитанию и предупреждению утомления детей, в феврале были организованы каникулы, продолжительностью в неделю. В это время ограничивались занятия, связанные с напряжённой умственной деятельностью и усилилось внимание к активному отдыху. Проводились зимние игры и развлечения.

Проводилась работа по профилактике повреждений и травм у дошкольников (консультации по правильной организации и методике проведения НОД, по соблюдению техники безопасности и правил поведения в общественных местах) с обязательной регистрацией в спец.журналах групп. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в течение года повысилась общая работоспособность детей, стабилизировалось психическое состояние детей.

Разработана система медицинского контроля за физическим воспитанием детей. 100% детей, посещающих занятия по физической культуре, к концу учебного года показали хорошие навыки и умения в данной области. У всех детей наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным мониторинга, проводимого инструктором по физической культуре, у детей всех групп выявлен темп прироста физических качеств за счёт естественного роста и системы физического воспитания.

В будущем учебном году будет дополнительно организована подготовительная работа с воспитанниками по сдаче норм ГТО с 6-летками.

Адаптация детей к условиям ДООУ в 2021-2022 учебном году прошла с хорошими показателями:

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
--	---------------------------------------	-----------------------

Степень адаптации	17	6
Легкая	8 малышей	3 малыша
Средняя	5 малышей	2 малыша
Тяжелая	4 малыша	1 малыш

По окончании адаптационного периода проведено анкетирование родителей новых воспитанников *(прилагается)*.

Анализ заболеваемости детей: проведем за календарный год

Показатель							
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
Число дней, проведенных детьми в группах	16089	14869	14255	30 639	10924	11422	9019
Посещаемость (в процентах)	53,4	56,7	49,64	47,9	37,3	38,8	37,2%,
Число дней, пропущенных детьми-всего	14045	11354	14441	15 884	18337	18054	15239
В том числе: по болезни детей	4057 (28,9 %)	3835 (33,8%)	4170 (28,88 %)	3 571 (22,48 %)	2776 (25,4%)	3169	3471
По другим причинам	9988	7519	10271	12 313	15561	14885	11768

Вывод: укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. **Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.**

Организация питания

Правильно организованное рациональное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями), является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Приказом заведующего повышена персональная ответственность повара, медсестры, бракеражной комиссии за качество приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарём. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду строго организовано. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. У нас организовано 4 – х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается в приёмных групп.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике согласно требованиям Сан ПиН.

Мероприятия проводимые в детском саду:

Ежедневные медицинские осмотры персонала кухни;

Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами;

Имеется журнал скоропортящихся продуктов, в которых указывается срок годности продуктов;

Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;

Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим ДОО.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в:
создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми (Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но ее значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет эстетический смысл – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу. Красиво и празднично сервированный стол, красивая еда возбуждает аппетит у ребенка. Овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо). К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет. С целью формирования трудовых навыков и воспитания самостоятельности во время дежурства по столовой воспитатель сочетает работу дежурных и каждого ребенка (например: салфетницы собирают дежурные, а тарелки за собой убирают дети). Во время раздачи пищи категорически запрещается нахождение детей в обеденной зоне.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, вспомогательным персоналом, детьми, родителями.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиН 2.4.1.3049.2013., СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)".

При выполнении норм питания, постоянно выдерживать соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Жалобы родителей по вопросу организации и качества питания, к счастью, не зарегистрированы.

Финансовое обеспечение деятельности

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства, поступающие из областного бюджета и бюджета МР «Дзержинский район».

Финансирование за 2022 календарный год составило 100%.

Израсходовано – 13849219 рублей, в том числе:

- ✓ Компенсация родительской платы – 0 рублей;
- ✓ Заработная плата- 9836,067 рубля;
- ✓ Основные средства (развивающие игры, пособия) – 78 338 рублей;
- ✓ Прочие закупки товаров, услуги- 3934814 рублей.

Вывод по разделу : основные показатели финансовой деятельности показывают, что коллектив учреждения работает стабильно, в режиме развития.

Выводы по всему отчету:

деятельность коллектива ДООУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является начатая **интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.**

Основные направления развития в 2023-2024 учебном году:

Реализовать программу ФОП ДО

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Построение вариативного развивающего образования : взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества.

Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию Программы «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность»

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

ОБЕСПЕЧИТЬ ПЕДАГОГАМ:

- достойные условия для педагогической деятельности, возможность повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по ФГОС ДО, уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

ОБЕСПЕЧИТЬ РОДИТЕЛЯМ:

- возможность выбора дополнительного образования ребенка;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	134
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	106/ 79%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	21/ 16%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (54 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 (31 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (46 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (46 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2.	Первая	3 (23 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (7,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (21%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 (7 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 (70 %)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/134 (0,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	463,9 м кв/ 3,46
2.2	Наличие физкультурного зала	1
2.3	Наличие музыкального зала	1
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6

Председатель комиссии – заведующий детским садом-_____ Н.В.Евтеева

Заместитель председателя комиссии- воспитатель- _____ Г.В.Нестерова

Члены комиссии:

воспитатель: _____ Н.А.Коженкина,
воспитатель: _____ О.И.Руденко,
воспитатель: _____ О.Ю.Гайдай;
музыкальный руководитель- _____ Л.В.Пашкова;

,

Представитель общесадовского родительского комитета – _____ Стрижко Елена