Изучение и контроль деятельности

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности учреждения.

Целью контроля является изучение и сбор информации о состоянии управляемого объекта и о тех изменениях, которые происходят в нем в результате воздействия управляющей системы.

Задачами контроля как функции управления являются: получение информации о состоянии объекта; оценка состояния образовательного процесса на основе анализа полученной информации; выявление причин, трудностей и недостатков, имеющих место в каком- либо звене деятельности; изучение и пропаганда лучшего опыта; предупреждение отклонений фактического состояния от запланированного.

Функции контроля - целенаправленная деятельность работников законодательству РФ и иными нормативами, правовыми актами, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решениями педагогических советов:

* Педагогический процесс;
* Условия ( социальная среда развития);
* Педагогические кадры ( самообразование; исполнение должностной инструкции; трудовой договор)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Временной период |
| Адаптационный | |
| Первичная диагностика | С 01 августа по 30сентября |
| НОД | С 01 по 30 октября |
| Второй диагностический период | |
| Промежуточная диагностика | С 15 по 30 декабря |
| Каникулы | С 18 по 24 февраля |
| НОД | С 24 февраля по 30 мая |
| Третий диагностический период | |
| Итоговая диагностика | С 10 по 30 мая |
| Летний оздоровительный период | |

**Планирование деятельности администрации по контролю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
| По функциональным обязанностям:   * Контроль за функционированием МКДОУ в целом * Контроль за воспитательно – образовательной работы в ДОУ * Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей * Контроль за состоянием материально- технического МДОУ | В течении года | Заведующий  Завхоз |
| По видам:   * Текущий (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, контроль за уровнем реализации программы, о стиле работы педагога) * Итоговый ( цель: выявление готовности детей к обучению в другом ДОУ) * Оперативный (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы) * Подготовка группа и ДОУ в целом к новому учебному году. * Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий первой младшей группе. * Состояние физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. * Контроль за подготовкой ДОУ к осенее – зимнему периоду. * Контроль по реализации приоритетного направления в работе ДОУ ( физическое развитие). * Контроль за организаций прогулок в осенне- зимний период. * Подготовка ДОУ к весенне- летнему периоду. * Предупредительный ( цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы) * Взаимоконтроль ( цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ; взаимопосещение занятий) * Самоанализ ( цель: повышение качества образовательного процесса посредствам умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления). | В течении года    Май  В течении года  В течении года  В течении года | Заведующий  Заведующий  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ |
| По направлениям работы:   * Контроль методической работы и образовательного процесса. * Контроль за кадрами. * Административный контроль питания. | В течении года | Заведующий  Ст.воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы на контроле** | **Срок** |
| Организация учебно- воспитательного процесса | В течение года |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Ежедневно |
| Выполнение санитарно – эпидемиологического режима. | Ежедневно |
| Вопросы преемственности в работе детского сада и школы. | По договору о сотрудничестве |
| Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов | В течение года |
| Система работы с родителями | По плану |
| Техника безопасности | Систематически |
| Состояние документации, наличие системы планирования учебно – воспитательного процесса | Ежеквартально |
| Двигательная активность детей в режиме дня. | Систематически |
| Культурно – гигиенические навыки детей во время приема пищи. | Систематически |
| Оперативный контроль во всех группах | По графику |
| Сравнительный контроль:  Заболеваемость в группах | 1р в квартал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Участники | Объект и предмет | Месяцы | | | | | | | | | | | |
|  | | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VII |
| ОПЕРАТИВНЫЙ | Все помещения | Санитарное состояние | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Все возрастные группы | Охрана жизни и здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Все возрастные группы | Анализ заболеваемости | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Все возрастные группы | Выполнение режима прогулки | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + | + | + |
| Все возрастные группы | Культурно – гигиенические навыки при питании |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Все возрастные группы | Культурно – гигиенические навыки при одевании/ раздевании |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Все возрастные группы | Культурно- гигиенические навыки при умывании | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Все возрастные группы | Режим проветривания |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + |
| Все возрастные группы | Проведение гимнастики пробуждения |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Все возрастные группы | Проведение утреннего фильтра | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Все возрастные группы | Исполнение оборудования для сюжетно- ролевых игр | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |
| Младшая, средняя, старшая и подг.группы | Использование оборудования для театрализованной деятельности |  | +  мл | +  ср | +  ст | +  п | +  мл | +  ср | +  ст | +  п | +  мл | +  ср | +  ст |
| Все возрастные группы | Проведение родительских собраний |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ВЗАИМОКОНТРОЛЬ | Все возрастные группы | Уровень реализации педагогического проекта |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ | Все возрастные группы | «Уровень образовательного процесса в группе, построенный на принципах дошкольного образования:  «Амплификация детского развития» и «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | Младшие и старшие группы | Организация детской деятельности с песком внутри помещения |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Младшая группа | Использование речевой «дорожки» «Моя любимая игрушка» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Средняя группа | Использование речевой «дорожки» «Птицы – наши друзья» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Старшая группа | Использование речевой «дорожки» «Животные», « Моя любимая игрушка», «Птицы –наши друзья» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Все возрастные группы | Реализация образовательной программы |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| САМОКОНТРОЛЬ |  | Образовательный процесс в подготовительной группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ |  | Содержание программы «От рождения до школы» ( средняя и старшая группы); Комплексно- тематическое планирование; Конспект дня и его реализация |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ТЕКУЩИЙ |  | Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КОМПЛЕКСНЫЙ | Подготовительная группа | Готовность детей к школе  Цель:определение уровня освоения программного материала, социальная готовность выпускников к школьному обучению. |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |

**Циклограмма деятельности старшего воспитателя Пакс Анастасии Владимировны**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Обход групп. Организационные вопросы |
| Наблюдение и анализ воспитательно- образовательной работы с детьми во 2 группе раннего возраста |
| Контроль по плану в ДОУ |
| Работа с документацией; работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений. |
| Работа со специалистами: обсуждение сценария развлечения и организация работы по его подготовке |
| Оказание помощи воспитателям |
| ВТОРНИК | Обход групп. Организационные вопросы |
| Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы с детьми в младшей группе и ГКП |
| Контроль по плану ДОУ |
| Работа с документацией; работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений. |
| Самообразование педагогов (собеседование) |
| СРЕДА | Обход групп. Организационные вопросы |
| Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в средней группе |
| Взаимодействие с медсестрой |
| Работа с родителями |
| Контроль по плану |
| Консультации для педагогов |
| ЧЕТВЕРГ | Обход групп. Организационные вопросы |
| Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в старшей группе |
| Педсовет ( по годовому плану работы) |
| Контроль по плану |
| Административное совещание при заведующем (последний четверг месяца) |
| ПЯТНИЦА | Обход групп. Организационные вопросы. |
| Наблюдение и анализ воспитательно- образовательной работы с детьми в старшей группе |
| Подготовка к заседанию педагогического совета |
| Индивидуальная работа с родителями |
| Помощь воспитателям по подготовке материалами к аттестации, к зачетам, к конкурсам |
| Резерв времени |

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ласточка» п. Пятовский**

**Приказ**

**01 августа 2023 № 13/4**

«О тематическом контроле

**«Готовность дошкольной образовательной**

**организации** **к 2023-2024 учебному году**

**в условиях реализации ФГОС ДО»**

В целях создания благоприятных условий для комфортного проживания дня детьми дошкольного детства,

**приказываю:**

1. Провести тематическую проверку о готовности детского сада к новому учебному году (срок с 01.08.2023 до 08.08.2023).
2. Старшему воспитателю Пакс Анастасии Владимировне:

подготовить программу тематического контроля (срок с 01.08 до 02.08.2023);

подготовить справку по результатам тематического контроля (срок с 08.08.2023 до 09.08. 2023).

1. Утвердить комиссию в составе:

* Чулак Г.А. - заведующий хозяйством,
* Пакс А.В.- старший воспитатель,
* Королева С.Н. – медицинская сестра,
* Нестерова Г.В.- председатель ПК.

4.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Основание: годовой план учреждения

Заведующий детским садом- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Евтеева

*С приказом ознакомлены:*

Чулак Г.А. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пакс А.В. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Королева С.Н. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нестерова Г.В.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

**«Готовность дошкольной образовательной организации**

**к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Сроки:** с 01.08.2023 до 08.08. 2023

**Исполнители:**

* Чулак Г.А. - заведующий хозяйством,
* Пакс А.В.- старший воспитатель,
* Королева С.Н. – медицинская сестра,
* Нестерова Г.В.- председатель ПК.

**Задачи:**

1. Проверить состояние предметно –пространственной среды групп и определить ее соответствие требованиям ОП ОО в соответствии ФГОС ДО.

2. Изучить документацию педагогических работников детского сада.

3. Определить соответствие окружающей среды требованиям охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

**Вопросы, подлежащие проверке**

1. Организация предметно-пространственной среды в группах детского сада:

* Наличие в группе оборудования, рекомендованного программой и приказом;
* Выполнение требований к игровой среде, а именно, обеспечение полной оснащенности образовательного процесса и оборудования дошкольной образовательной организации;
* Эстетическое оформление групповой комнаты, приемной, гигиенической комнаты;
* Соответствие предметно-игрового оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников.

2. Наличие и эстетическое состояние дидактического материала.

3. Подготовка документации педагогических работников:

* Рабочая программа группы;
* Тетрадь «Сведения о семье»;
* Табели посещаемости;
* Журнал утреннего фильтра;
* Листы адаптации;
* Тетрадь приема детей;
* Журнал инструктажей для воспитанников;
* Личные дела воспитанников.

**Основные формы и методы контроля:**

1. Смотр оформления групп.

2. Проверка документации.

3. Собеседование.

**Аналитическая справка**

**по итогам тематического контроля**

**«Готовность дошкольной образовательной организации**

**к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО»**

1. Тематический контроль «Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО» в виде смотра развивающей предметно-пространственной среды групп к началу нового 2022-2023 учебного года осуществлялся в соответствии с годовым планом работы руководителем учреждения и членами комиссии в составе:

* Чулак Г.А. - заведующий хозяйством,
* Пакс А.В. - старший воспитатель,
* Королева С.Н. – медицинская сестра,
* Нестерова Г.В.- председатель ПК.

**Период проверки:** с 01.09.2023 до 08.08.2023

**Цель проверки:**

1. Соответствие предметно-развивающей среды в группах Федеральному государственному образовательному стандарту ДО.

2. Стимулирование воспитателей в инновационной организации предметно-развивающей среды.

**Объекты проверки:** 6 групповых помещений.

**Основные формы и методы контроля:**

1. Смотр оформления групп.

2. Проверка документации.

3. Собеседование с сотрудниками по отдельным критериям, соответствующим принципам ФГОС ДО:

* насыщенность, полнота содержания, соответствие содержания материала возрасту детей;
* доступность среды;
* эстетичность, оригинальность;
* оформление родительского пространства, обеспечение принципа открытости.

**Результаты:**

Членами комиссии отмечено, что игровой, дидактический и учебный материал отвечает возрастным критериям, доступен для пользования, прослеживается мобильность, рациональность расположения в групповой комнате и раздевалке. Во всех группах

детей встречают яркие эстетичные визитные карточки групп, отражающие названия групп.

В ходе контроля были проанализированы следующие вопросы:

1. Организация предметно-пространственной среды в группах детского сада:

* Выполнение требований к игровой среде;
* Эстетическое оформление групп, приемных;
* Соответствие предметно-игрового оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников.

1. Наличие и эстетическое состояние дидактического материала
2. Подготовка документации педагогических работников.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что все пространство игровых помещений активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе, все руководствуются требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям развития детей.

         Образовательное пространство каждой группы разделено на развивающие зоны, соответствующие образовательным областям, плавно переходящие одна в другую.

Это позволяет детям свободно выбирать вид деятельности и объединяться по подгруппам в зависимости от предпочтений. Один из принципов, который обязательно соблюдается педагогами при построении предметно – пространственной развивающей среды группы – это эмоциогенность, то есть обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия дошкольника.

Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. У человека главная функция эмоций состоит в том, что благодаря им мы лучше понимаем друг друга, можем, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение. Эмоции организуют деятельность, стимулируя и направляя ее.

Все пространство в групповых помещениях  безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, функциональные размеры используемой мебели соответствуют росту и возрасту детей. Детская мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. Вся мебель в группе закреплена и не несет угрозы жизни и здоровью детей. Используемые игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие сертификаты, подтверждающие безопасность. Мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий,

В группах с детьми проводится работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Для этого оформлена игровая зона по правилам дорожного поведения и безопасности, где в доступной форме дети знакомятся с чрезвычайными ситуациями и правилами поведения в них. Зона оборудована игровым материалом для организации сюжетно - ролевых игр «Дорожное движение», «Дорожная азбука», «Светофор».

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением создаётся за счёт:

* теплой цветовой палитры в группе;
* доступности игрового пространства, оборудования и материалов;
* соблюдения гигиенических требований к содержанию группы, питанию и режиму дня;
* при необходимости используется спокойный музыкальный фон, сопровождающий различные виды деятельности детей;
* включения в режимные моменты Ежедневных речевых минуток.

**Трансформируемость** предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру помещения, таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

            Игры, пособия, мебель в группе**полифункциональны** и пригодны для использования в различных видах детской активности.

**Вариативность** развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Работа в группе строится по принципу комплексно-тематического планирования. Игровой и дидактический материал периодически обновляется и дополняется в зависимости от лексической темы, времени года. Имеются предметы, стимулирующие игровую, двигательную и познавательную, исследовательскую активность детей.

Игровое оборудование, как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным особенностям детей. Периодическая смена игрового материала и появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая предметно – познавательная среда в группе является **вариативной**.

            Одним из главных требований к развивающей среде детского сада является**доступность.**Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. С детьми заранее обговаривается порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать игровое оборудование доступным, но и помочь детям правильно и рационально использовать игры и материалы.

           Правильно организованная и насыщенная развивающая предметно – пространственная среда выполняет образовательную функцию и способствует освоению детьми образовательной программы.  В группах созданы условия реализации образовательных областей:

* Познавательное развитие
* Социально - коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Художественно - эстетическое развитие
* Физическое развитие.

В соответствии с образовательными областями пространство групп разделено на развивающие зоны, плавно переходящие одна в другую, что позволяет детям свободно выбирать вид деятельности и объединяться  по подгруппам в зависимости от предпочтений.

**Образовательное пространство группы оснащено:**

1. **Познавательное развитие**

**Объекты для исследования в действии:**блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, вкладыши

**Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения:** игры с блоками Дьенеша   ( «Заселим домики», «Вырастим дерево», « Построй дом» и т.д.), «Весёлый поезд», «Чего не стало?» и др.

**Образно – символический материал:**наборы дидактического материала в картинках для рассматривания («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Моё тело», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Дом», «Овощи. Фрукты», «Деревья, травы, кустарники», «Моя семья» и т.д.), календарь погоды, плакаты («Давай посчитаем», «Кто в лесу живёт?).

**Нормативно-знаковый материал:**математический календарь, наборы цифр и знаков, линейки, числовые домики, графические модели по обобщающим понятиям («Птицы», «Звери», «Насекомые», «Рыбы», «Растения»), мнемотаблицы по временам года.

Развивающие и настольно - печатные игры. Домино, шашки. Энциклопедии.

**2.  Социально – коммуникативное развитие**

Художественная литература; настольно – печатные игры («Хорошо плохо», «Встречаем гостей»);  наборы дидактического материала в картинках («Государственные символы», «Воспитание сказкой»); «Уголок дежурства» (для формирования позитивных установок к различным видам труда); набор картинок «Ребёнок в кругу взрослых и сверстников»; плакаты по правилам дорожного движения и техники безопасности; настольно-печатные игры по валеологии; правила поведения в природе. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», « Путешественники», «Город, транспорт, пешеход» и т.д. с алгоритмами развития игры.

**3. Речевое развитие**

**Обогащение активного словаря:**набор предметных картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры («Какой, какая, какое?», «Антонимы», «Кто что делает?» и т.д.); картотека дидактических игр на развитие словаря; дид. игра «Зажги фонарик» и др.

**Развитие фонематического слуха:**«Звуковые домики»; картотека дидактических игр; настольно – печатные игры; «Весёлый паровозик» с набором предметных картинок со звуками в разных позициях (начало, середина, конец); «Веселый рыбачек».

**Грамматический строй речи:** дидактические игры;  модели (схемы) к разным грамматическим категориям (глаголы, предметы, признаки, предлоги).

**Развитие связной речи:**алгоритмы (схемы) обучения детей рассказыванию;   «Путешествие по стране Загадок»; игра «Да – нет» (диалогическая речь); наборы сюжетных картинок; игра «Весёлые вещи»

**Знакомство с книжной культурой:**художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми старшего дошкольного возраста; аудиозаписи с литературными произведениями для слушания и понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

**4.  Художественно эстетическое развитие**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

* **Словесного** (художественная литература, фольклор):  художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; справочная литература; аудиозаписи литературных произведений; различные виды театров , ширмы; картотеки потешек, загадок, пословиц; алгоритмы для обучения рассказыванию; мнемотаблицы для разучивания стихов, пословиц.
* **Музыкального**: магнитофон; аудиозаписи музыкальных произведений; дидактические наборы
* **Изобразительного:** иллюстративный материал, картины, альбомы; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов; скульптуры малых форм; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Народные промыслы», «Ремёсла на Руси»); материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; материалы для конструктивно-модельной  деятельности (конструкторы настольные, напольные, строительный материал, бросовый и природный материал); схемы построек.

**5. Физическое развитие**

* Картотеки:  подвижных игр; утренних гимнастик; бодрящих гимнастик.
* Настольно – печатные игры («Виды спорта»).
* Плакаты («Виды спорта», «Моё тело», « Чистим зубы»)
* Алгоритмы упражнений по профилактике плоскостопия, сколиоза, миопии.
* Атрибуты для развития физических качеств (кегли, кольцебросы, маркеры игрового пространства, мячи;
* Массажёры (ребристая доска, мячики и т.д.)

        Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей.

**Для** **мальчиков** имеется набор инструментов, атрибуты для сюжетных игр, игрушки, разнообразные конструкторы с алгоритмами и схемами построек, игровые модели гаража, железной дороги.

**Для девочек** созданы уголки «Ряжение» с предметами женской одежды и украшениями шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, «Салон красоты», атрибуты для игр «Дочки- матери», «Детский сад»,« Магазин», «Зоопарк», «Аптека».

       Все пособия и материалы в группе, где осуществляется образовательная деятельность,  **доступны** детям, все пособия находятся на уровне глаз, их можно легко взять. Материал и оборудование исправно и сохранно.

          Правильно созданная предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка!

Проверена следующая документации педагогических работников:

* Рабочая программа группы;
* Тетрадь «Сведения о семье»;
* Табели посещаемости;
* Журнал утреннего фильтра;
* Листы адаптации;
* Тетрадь приема детей;
* Журнал инструктажей для воспитанников;
* Личные дела воспитанников.

**Выводы:**

Организация предметно-пространственной среды в группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

Предметная среда спроектирована в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду.

При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

Во всех группах для родителей дополнены информацией родительские уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки  о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются выставки детского творчества.

Документация групп подготовлена соответствующим образом.

**Выявлены недостатки:**

В группах недостаточно пока накоплен материал для исследовательской деятельности.

Некоторые игрушки и пособия расположены не на уровне зрения детей, что затрудняет воспитанникам свободный доступ к материалам.

**Рекомендации:**

* Провести среди педагогов и семей воспитанников групп «Солнышко» и «Почемучки» конкурс музыкально-шумовых инструментов, созданных своими руками;
* постоянно накапливать материал для исследовательской деятельности и ФЭМП возрастной группы;

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Срок: до 25.12. 2023

В целом, ***отмечаем хорошую работу воспитателей групп «Цыплята», «Пчелки», «Почемучки» , «Солнышко», «Радуга» за организацию предметно-пространственной среды в группе, за выполнение требований к игровой среде, за эстетичное оформление группы, дидактического материала, документации.***

Подготовила аналитическую справку А.В.Пакс

09.08.2023

Заведующий- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чулак Г.А. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пакс А.В.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Королева С.Н. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нестерова Г.В.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С результатами тематического контроля

«Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО» в виде смотра развивающей предметно-пространственной среды групп к началу нового учебного года и его рекомендациями ознакомлены:

Гайдай О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коженкина Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руденко О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шустова Н.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка по итогам планового обзорного контроля

**«Готовность возрастных групп к новому учебному году:**

**яркая группа - счастливое детство»**

В период с 1 по 26 августа 2023 года был проведен плановый обзорный контроль с целью определения состояния групповых помещений ДОУ к новому учебному году, выявления лучшего педагогического опыта в создании предметно – развивающей среды для разностороннего развития дошкольника и установления соответствия предметного оснащения образовательного процесса требованиям реализуемой программы.

**Функции :**

* информационно-аналитическая,
* контрольно- диагностическая.

Проверку осуществляла комиссия в составе:

* заведующий – Н.В.Евтеева,
* медицинская сестра - С.Н.Королева,
* завхоз- Г.А. Чулак.

Контроль был осуществлен на территории , во всех группах и помещениях детского сада.

Проанализированы следующие вопросы:

* оформление групповых помещений и готовность к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* соответствие учебно-методического обеспечения требованиям образовательной программы дошкольного образования;
* санитарное состояние помещений (пищеблок, кладовые, медицинский блок).

Использовались следующие методы контроля:

\*наблюдение,

\*беседа,

\*изучение документации,

\* уровень организации развивающей среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи :**

* формировать осознанное отношение педагогов к организации развивающей предметно-пространственной среды;
* активизировать работу воспитателей и помощников воспитателей в создании современной предметно – пространственной среды с учётом требований и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
* повысить профессиональный уровень педагогов путём внедрения в практику работы новых методов и приёмов, педагогических технологий.

***В ходе контроля выявлено следующее:***

* Учреждение обеспечено кадрами и кадры расстановлены рационально.
* Помещения ДОУ готовы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями: предметно – пространственная среда в каждой возрастной группе является развивающей и формируется как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса, т.е. является опосредованным условием для качественного дифференцированного подхода к развитию дошкольника. Развивающая среда в группах носит характер «опережающего развития».

Сотрудники всех возрастных групп выстраивают содержание предметно – развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

* Ходатайствуем перед заведующим о поощрении следующих воспитателей, участвующих в смотре-конкурсе «Яркая группа-счастливое детство» (*при наличии возможностей ФОТ) :*

Пашкова Л.В., Шустова Н.С., Руденко О.И., Гайдай О.Ю., Смирнова Е.А., Нестерова Г.В., Жукова Е.А., Коженкина Н.А.

Актуально: дезинфекция в детском саду является важным мероприятием для защиты детей от вредоносных вирусов и бактерий с целью предотвращения распространения заболеваний, как меры непосредственной профилактики или для уничтожения вирусов в случаях высокой эпидемиологической угрозы, как, например, в текущем году во время пандемии коронавируса COVID-19:

* На входах в здание, в приемных помещениях на видных местах расположены баллоны с дезинфицирующим средством «Тетрасепт» - кожный антисептик для гигиенической обработки рук; антимикробная активность в отношении бактерий, вирусов, грибов, возбудителей особо опасных инфекций, споровых форм бактерий.  
  Средство применяется в качестве кожного антисептика и для быстрой дезинфекции, в том числе поверхностей или предметов.  
    
   Состав: в качестве действующих веществ содержит изопропиловый спирт 15%, дидецилдиметиламмоний хлорид, полигексаметиленбигуанидин гидрохлорид (ПГМБгх), а также функциональные добавки, в том числе увлажняющие и ухаживающие за кожей. Так как это комплексное средство, состоящее из трех действующих веществ, то за счет этого достигается больший синергетический эффект.
* Учебно-методическое обеспечение в возрастных группах соответствует требованиям примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
* Территория ДОУ соответствует требованиям к содержанию; групповые площадки, веранды подготовлены .
* Состояние здания - удовлетворительное, в групповых помещениях проведен косметический ремонт (цветовая гамма стен - современная, спокойная ).

августа 2020 года на основании Приказа министерства образования и науки Калужской области от проведена проверка ДОУ комиссией (председатель комиссии-В.Б. Бирюкова);

***Заключение комиссии о готовности ДОУ к новому учебному году : учебное заведение к 2022-2023 учебному году готово.*** (*Акт прилагается*)

Заведующий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Евтеева

медицинская сестра -\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Королева,

завхоз-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Чулак

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ласточка» п. Пятовский**

**Приказ**

**02 сентября 2023 года № 17**

**«О результатах тематического контроля**

**«Готовность дошкольной образовательной**

**организации** **к 2023-2024 учебному году**

**в условиях реализации ФГОС ДО»**

На основании программы и аналитической справки по итогам тематического контроля,

**приказываю:**

* Объявить благодарность за хорошую работу воспитателей возрастных групп:

Пашкова Л.В., Шустовой Н.С., Жуковой Е.А., Нестеровой Г.В., Коженкиной Н.А., Смирновой Е.А., Руденко О.И., Гайдай О.Ю.

по организации предметно-пространственной среды, за выполнение требований к игровой среде, за эстетичное оформление групп, дидактического материала, документации.

Заведующий детским садом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Евтеева

*С приказом ознакомлены:*

Жукова Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шустова Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нестерова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коженкина Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руденко О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гайдай О.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смирнова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пашкова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **контроля** | **Критерии контроля «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Результаты контроля** | | |
| **Не соответствует** | **Частично соответствует** | **Полностью соответствует** |
| **Санитарное состояние и содержание участка** | Оборудование всех зон участка:  соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность). |  |  |  |
| Режим уборки (объем, кратность) |  |  |  |
| **Санитарно-­гигиеническое состояние помещений** | Чистота:  генеральная, текущая уборки  (частота, кратность). |  |  |  |
| Температурный режим. |  |  |  |
| Режим проветривания |  |  |  |
| Уборочный инвентарь: наличие и состояние оборудования для уборки помещений, мытья мебели, посуды, игрушек и пособий (достаточность, маркировка) |  |  |  |
| Моющие и дезинфицирующие средства:  наличие, достаточность, эффективность и безопасность, условия хранения |  |  |  |
| Наличие на окнах, дверных проемах сетки для предупреждения залета насекомых; использование липких лент и мухоловок для борьбы с мухами; применение химических средств по борьбе с мухами в установленном порядке |  |  |  |
| **Оборудование помещений** | Мебель, твердый и мягкий инвентарь:  травмобезопасность, использование и эксплуатация в соответствии с гигиеническими требованиями, исправность, достаточность |  |  |  |
| **Организация**  **питания** | Санитарно-­гигиеническое состояние оборудования: достаточность, маркировка, расстановка кухонной посуды, инвентаря, спецоборудования |  |  |  |
| Санитарно-­гигиеническое состояние помещений: условия хранения сырья, достаточность, маркировка уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими требованиями |  |  |  |
| Поступление на пищеблок продуктов |  |  |  |
| Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала |  |  |  |
|  | Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом) |  |  |  |
| **Соблюдение питьевого ре**жима | Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил |  |  |  |
| **Динамические наблюдения за состоянием здоровь**я  и физическим развитием детей | Утренний опрос родителей о поведении и самочувствии ребенка дома |  |  |  |
| Наблюдения за поведением и состоянием ребенка в течение дня |  |  |  |
| **Состояние**  **здоровья детей** | Осмотр медицинской сестрой |  |  |  |
| Обследование на педикулез |  |  |  |
| Профилактика контактных гельминтозов: достаточность, маркировка ветоши и уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими нормами, соблюдение требований обработки ветоши и режима уборки |  |  |  |
| **Состояние одежды и обуви** | Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей |  |  |  |
| **Соблюдение двигательного режима** | Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня |  |  |  |
| **Осуществление системы закаливания** | Используемые формы и методы |  |  |  |
| **Организация**  **прогулки** | Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей |  |  |  |
| Содержание и состояние выносного материала |  |  |  |
| **Двигательная**  **деятельность** | Санитарно­-гигиеническое состояние места проведения .  Методика проведения .  Состояние одежды и обуви детей.  Самочувствие детей (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)  Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна |  |  |  |
| **Детская деятельность** | игровая |  |  |  |
| продуктивная |  |  |  |
| коммуникативная |  |  |  |
| Познавательно - исследовательская |  |  |  |
| музыкально художественная |  |  |  |
| восприятие художественной литературы |  |  |  |
| трудовая деятельность |  |  |  |
| **Создание условий для индивидуальной**  **работы** |  |  |  |  |